Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Колокольчик»

Принята на заседании
педагогического совета №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детский сад №10
«Колокольчик»
Е.Ю.Касева
№ 64 «30» августа 2024г.

Рабочая программа эколого-краеведческого направления для детей дошкольного возраста 5–7 лет

«Юные исследователи родного края»

Программу составила

Воспитатель
Пчела Ирина Анатольевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Колокольчик»

Принята на заседании
педагогического совета №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детский сад №10
«Колокольчик»
Е.Ю.Касева
№ 64 «30» августа 2024г.

Рабочая программа эколого-краеведческого направления для детей дошкольного возраста 5–7 лет

«Юные исследователи родного края»

Программу составила

Воспитатель
Пчела Ирина Анатольевна

«Юные исследователи родного края»5–7 лет

Срок реализации – 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

- Актуальность программы
- Педагогическая целесообразность
- Цель и задачи программы
- Отличительные особенности программы
- Сроки и этапы реализации
- Календарно-тематическое планирование
- Ожидаемые результаты
- Материально-техническое обеспечение
- Список литературы

1) **Актуальность программы**

В условиях глобализации и цифровизации у современных детей дошкольного возраста наблюдается разрыв связи с природой и историей родного края. Дети зачастую знают о животных Африки больше, чем о птицах и растениях своего региона. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у дошкольников основ экологической культуры, чувства патриотизма и любви к своей «малой родине». Программа отвечает требованиям ФГОС ДО, обеспечивая познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей через интеграцию экологического и краеведческого компонентов. Знакомство с природой и историей родного края закладывает фундамент гражданской идентичности.

2) **Педагогическая целесообразность**

Программа построена на принципах краеведения (изучение ближайшего окружения) и экологического воспитания (формирование ответственного отношения к природе). Педагогическая целесообразность заключается в переходе от пассивного созерцания к активным формам познания: исследовательским проектам, экологическим акциям, трудовому воспитанию и творчеству. Использование регионального компонента позволяет сделать образовательный процесс наглядным, доступным и эмоционально значимым для ребенка.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей:

расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. **Детей интересуют связи**, существующие между

предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции **детей**: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других **детей в детском саду**. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности **детей является творчество**. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших **дошкольников в детском саду**. Именно в увлекательной творческой деятельности перед **дошкольником** возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших **дошкольников**. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни **детей**. Обязательным элементом образа жизни старших **дошкольников** является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие **дошкольники** начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания **детей** 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение **дошкольника** так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром **дошкольник**, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у **дошкольников** способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

· проявляет интерес к наблюдениям в природе, задаёт вопросы;
· соблюдает элементарные правила поведения в природе.

3) **Цель и задачи программы**

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ эколого-краеведческой культуры, природой родного края, осознанно-правильного отношения к объектам природы родного края и людям, охраняющим ее.

(Методика Н.В. Алешиной чаще всего упоминается в контексте программы «Юный эколог» или парциальных программ краеведческой направленности предполагает системный подход к формированию у детей 5–7 лет целостной картины мира, где экология неразрывно связана с изучением родного края.)

Задачи:

- **Образовательные:**

Систематизировать знания о географических, климатических и культурно-исторических особенностях родного края (на примере Новосибирской области).

Познакомить с государственной и региональной символикой, достопримечательностями и знаменитыми земляками.

- **Развивающие:**

Развивать навыки элементарного исследования: умение выдвигать гипотезы, проводить опыты с природным материалом, устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать связную монологическую речь при защите мини-проектов.

- **Воспитательные:**

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую родину и уважение к людям труда.

Формировать навыки экологически грамотного поведения и личной ответственности за состояние природы ближайшего окружения.

4) **Отличительные особенности программы**

- **Принцип «от порога»:** Основной объем исследований и экскурсий проводится на территории ДОУ, без необходимости дальних поездок.

Проектный метод: Программа реализуется через серию мини-проектов («Люби и знай родной свой край», «Путешествие в прошлое города», «Земляки-герои»)

- **Взаимодействие с семьей:** Вовлечение родителей в создание мини-музеев, участие в экологических субботниках.
- **Междисциплинарность:** Тесная связь с художественной деятельностью (рисование пейзажей родного края), музыкой (прослушивание народных песен региона) и физической культурой (народные подвижные игры)

Приобщение **дошкольников к истории**, культуре, социальной жизни **родного края** (а через него Отечества, связаны с изучением механизмов социализации, формирование гражданской компетенции и правовой грамотности ребёнка, формирование знаний о трудовой деятельности взрослых. Программа разработана в соответствии с:

· Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
· ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
· Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
· СанПиН 1.2.3685-21.

5) **<u>Сроки и этапы реализации</u>**
Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая группа — 5–6 лет, подготовительная группа — 6–7 лет).

- **I этап. Вводно-ориентировочный (1-й год, старшая группа)**
  - *«Я и мой дом»*. Знакомство с детским садом, улицей, на которой он находится, ближайшим природным окружением. Формирование базовых понятий (почва, вода, воздух).
- **II этап. Основной (1-й год, продолжение; 2-й год, подготовительная группа)**
  - *«Природа родного края»*. Сезонные изменения, жизнь животных и растений, водные ресурсы региона.
  - *«Страницы истории»*. Прошлое и настоящее родного города/села, народные промыслы, знаменитые земляки.
- **III этап. Итогово-обобщающий (2-й год, конец обучения)**
  - *«Хранители природы»*. Самостоятельная проектная деятельность детей, участие в экологических проектах и конкурсах, итоговое открытое занятие, выставки.

<u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u>

уголок природы с календарём наблюдений;
мини-музей «Мой родной край»;
коллекции природного материала, гербарии;
дидактические игры экологической и краеведческой направленности;
карты, иллюстративный материал о родном крае.

6) **Календарно-тематическое планирование**

Первый год обучения (Старшая группа, 5–6 лет). Этап: «Я и мой дом. Природа вокруг нас»

Месяц	Тема	Содержание деятельности	Формы работы
Сентябрь	«Адрес моей жизни»	Знакомство с детским садом, улицей, районом. Правила безопасного поведения на улице.	Целевая прогулка «Моя дорога в сад».
Октябрь	«Красная книга нашего края»	Редкие животные и растения НСО. Заповедники региона.	Просмотр видеофильма, плакат «Сохраним природу».
Ноябрь	«Кто живет рядом с нами»	Птицы нашего края (воробей, голубь, синица). Подкормка птиц.	Акция «Птичья столовая», дид. игра «Узнай по голосу».
Декабрь	«Зимний сон природы»	Как зимуют деревья, насекомые, животные (заяц, белка). Свойства снега и льда.	Опыты со снегом, чтение рассказов о зиме.
Январь	«Символика моей страны и города»	Флаг, герб, гимн России. Элементы герба Новосибирска.	Беседа, дид. игра «Собери флаг», лепка герба.
Февраль	«Наша армия сильна»	Знакомство с Российской Армии, родах войск и празднике День защитника Отечества	Беседа, знакомство, игра «Кто самый внимательный?»
Март	«Весенние воды»	Свойства воды. Бережное отношение к водоемам.	Опыты с водой, «Чистый участок».
Апрель	«Первоцветы»	Медуница, мать-и-мачеха. Правила сбора растений (не рвать!).	Просмотр Красной книги НСО, рисование первоцветов.
Май	«Итоги года. Я — исследователь»	Защита первого мини-проекта «Люби и знай родной свой край»	Создание коллекции, открытое занятие.

Второй год обучения (Подготовительная группа, 6–7 лет). Этап: «Страницы истории. Хранители природы»

Месяц	Тема	Содержание деятельности	Формы работы
Сентябрь	«История моего города (села)»	Прошлое и настоящее. Почему наш город так называется.	Виртуальная экскурсия, рассматривание старых фото.
Октябрь	«Мы — эколята»	Проектная деятельность.	Участие в фестивале номинация «лучший мастер-класс»
Ноябрь	«Земляки-герои»	Знакомство с И. М. Бариновым (или другим героем). Понятие «подвиг».	Создание страницы для мини-музея, беседа. Посещение библиотеки
Декабрь	«Зимующие птицы и звери»	Следы на снегу. Птицы (снегирь, свиристель). Жизнь животных зимой.	Игра «Чьи следы?», мастерим экологичные кормушки.
Январь	«Красная книга нашего края»	Редкие животные и растения НСО. Заповедники региона.	Просмотр видеофильма, плакат «Сохраним природу».
Февраль	Тематическое занятие «Артиллеристы зовёт Отчизна нас!» посвященное Герою Советского Союза Ивану Михайловичу Баринову	Углубленное изучение темы. Дополнение мини-музея поделками	Работа в мини-музее,
Март	«Мы — эколята»	Региональный конкурс	Участие в конкурсе рисунков К.Попова
Май	«Я — гражданин России»	Итоговая диагностика.	Выставка рисунков.

7) Ожидаемые результаты

К концу реализации программы ребенок:

- Называет и узнает 5–7 видов деревьев, 3–5 видов грибов, 5–7 видов птиц и животных, характерных для данной местности.
- Различает и называет 3–4 лекарственные растения родного края, знает правила их безопасного сбора (теоретически).
- Знает название своего города (села), улицы, может кратко рассказать об одном-двух исторических объектах или знаменитых людях.
- Понимает смысл символов родного края (города).
- Соблюдает правила поведения в лесу, у водоема, умеет аргументировать необходимость охраны природы.
- Участвует в уходе за растениями на участке ДОУ.
- Способен подготовить короткий рассказ (3–5 предложений) о своем наблюдении за природой.

8) Материально-техническое обеспечение

- **Учебно-наглядные пособия:** Гербарии растений региона, коллекции минералов и почв, карты области/района, Красная книга Новосибирской области (3-е изд., 2018), иллюстрации с пейзажами, альбомы «Народные промыслы».
- **Оборудование:** Лупы, компасы, бинокли, контейнеры для сбора образцов, метеостанция на участке ДОУ, макет «Улицы нашего района».
- **Дидактические игры:** «С какого дерева лист?», «Чей след?», «Собери герб города», «Что где растет», «Путешествие по Оби».
- **Информационные ресурсы:** Подборка видеофильмов о крае, аудиозаписи звуков природы и народных песен (хороводы, наигрыши), доступ к электронным энциклопедиям, ссылки на виртуальные туры по краеведческому музею.
- **Методическое обеспечение:** Картотеки наблюдений, конспекты НОД, сценарии экологических акций, подборка стихов новосибирских поэтов (И. Овчинников, Г. Карпунин)

9) Список литературы

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. — М.: ЦГЛ, 2005.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
- Красная книга Новосибирской области: Животные, растения и грибы — 3-е изд. — Новосибирск, 2018.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

10) **Приложения**

- **Приложение 1.** Критерии оценки уровней экологической воспитанности.
- **Приложение 2.** Тематическое занятие «Артиллеристы зовёт Отчизна нас!» посвященное Герою Советского Союза Ивану Михайловичу Баринову
- **Приложение 3.** Фотоматериалы реализации программы (мини-музей «Мой герой – земляк И. М. Баринов», дипломы I степени регионального фестиваля «Праздник — эколят молодых защитников природы», выпуски «Дошкольного вестника»).
- **Приложение 4.** Картотека опытов и экспериментов с природным материалом (песок, глина, вода, воздух).
- **Приложение 5.** Анкета для родителей «Воспитание любви к малой родине в семье».

Формы и методы работы

Формы работы:

- НОД (непосредственно образовательная деятельность): Тематические занятия «История нашего края», «Природа родного края» «Знаменитые люди родного края»
- Экскурсии: Посещение краеведческого музея, библиотек, памятных мест город с родителями.

Проектная деятельность:

Участие группы «Ромашки» в работе районной творческой группы по краеведческому образованию дошкольников.

- Открытое познавательное занятие по теме "Земляки-герои".

Создание мини-музея в группе по теме «Мой герой –земляк И. М. Баринов» (https://cloud.mail.ru/public/uWzi/WC2ZqvmsA)

- Участие в проектной деятельности совместно с детьми

участие в районном Фестивале по краеведческому образованию дошкольников «Люби и знай родной свой край» (https://cloud.mail.ru/public/UABR/J9Vh2Q26c)

- Участие в региональном конкурсе детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» в номинации «Заповедные уголки родного края»
- Участие в региональном конкурсе детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» в номинации «Мы за здоровый образ жизни»
- Участие в региональном фестивале «Праздник -эколят молодых защитников природы» в номинации «Лучший мастер-класс» Диплом I степени. (https://cloud.mail.ru/public/9nVK/xeHwiyLLN)

- Виртуальная газета «Дошкольный вестник» номер 13, декабрь... 2025 г

Методы работы:

Методы и приёмы: наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов), словесные (беседы, рассказы, чтение), практические (опыты, игры, труд в природе, продуктивная деятельность), проблемно-поисковые (создание проблемных ситуаций, элементарная исследовательская деятельность).

- Наглядные: Рассматривание фотографий, видеороликов, иллюстраций, карт города.
- Словесный: беседы, чтение стихов местных поэтов.
- Игровые: Дидактические игры («Путешествие по городу», «Узнай место по описанию»), сюжетно-ролевые игры («Экскурсовод»).
- Практические: Продуктивная деятельность (рисование достопримечательностей, лепка символики, создание макетов посвященных подвигу героев земляков).

Приложение 1.

Критерии оценки уровней экологической воспитанности.

Когнитивный компонент (знания)

- **Знание социальной и пространственной принадлежности:** называет город/село, улицу, полный домашний адрес.
- **Знание культурно-исторического наследия:** узнаёт и называет достопримечательности, памятные места родного края.
- **Знание символики:** различает и называет флаг и герб края, может объяснить значение их основных элементов.
- **Знание социокультурного контекста:** имеет представления о традициях, праздниках, основных профессиях родного края.

- **Знание персоналий:** называет 2–3 известных людей, прославивших край.
- **Знание природы родного края:** различает и называет 3–5 (или более) распространённых видов растений и животных своей местности.
- **Знание экологических связей:** устанавливает простые причинно-следственные связи в природе (например, «если не поливать — засохнет», «если мусорить в лесу — животные могут пострадать»).

Деятельностно-практический компонент (умения и применение)

- **Применение знаний в знакомой ситуации:** использует краеведческие знания в беседах, играх, при рассматривании иллюстраций.
- **Применение знаний в новой ситуации:** самостоятельно использует полученные знания в непривычных условиях (например, на экскурсии, при создании собственного рассказа или рисунка).
- **Соблюдение норм поведения:** соблюдает правила поведения в общественных местах, в природе (не мусорит, не ломает ветки, не беспокоит животных).
- **Практическое участие:** проявляет готовность участвовать в доступных акциях по уходу за растениями, уборке территории.

Эмоционально-ценностный компонент (отношение и интерес)

- **Проявление интереса:** задаёт вопросы об истории, культуре, природе края; просит рассказать, почитать, сходить на экскурсию.
- **Эмоциональный отклик:** выражает положительные эмоции при обсуждении тем о родном крае, гордость за «малую родину».
- **Бережное отношение:** демонстрирует заботу о растениях, животных, объектах культуры; негативно реагирует на проявления небрежного отношения к ним.

Метапредметный компонент (анализ и синтез)

- **Установление причинно-следственных связей:** отвечает на вопросы формата «Что будет, если…» применительно к социальным и экологическим ситуациям (например, «Что будет, если исчезнут все деревья в городе?»).
- **Обобщение и объяснение:** может простыми словами объяснить значение символики, важность традиций или поступков известных людей.

Сводная таблица для итоговой диагностики

Критерий	Высокий уровень	Достаточный уровень (норма)	Низкий уровень
Адрес и символика	Называет полный адрес, объясняет значение символов герба и флага.	Называет адрес и символы, но объяснение символики требует наводящих вопросов.	Путает или не называет элементы адреса/ символики.
Достопримечательности и персоналии	Самостоятельно называет 4–5 объектов и 3–4 известных людей с пояснениями.	Называет 2–3 объекта и 2 человека, объяснения краткие.	Называет единичные объекты/имена, часто с ошибками.
Природа и экология	Различает 5–6 и более видов, объясняет простые связи, прогнозирует последствия.	Различает 3–5 видов, устанавливает связи с помощью взрослого.	Различает менее 3 видов, связи не устанавливает.
Применение в новой ситуации	Сам переносит знания в игру, рисунок, рассказ без подсказок.	Применяет знания в новой ситуации после 1–2 наводящих вопросов.	Не применяет, знания ситуативны.
Интерес и отношение	Активно задаёт вопросы, проявляет инициативу в бережном поведении.	Интерес ситуативен, бережное отношение проявляется при напоминании.	Интереса не проявляет, правила соблюдает только под контролем.

- **«Достаточный запас представлений»** — это в таблице уровень «Достаточный» по большинству когнитивных критериев.
- **«Владеют элементарными способами познания»** — это критерий «Применение в новой ситуации» на достаточном уровне (не всегда самостоятельно, но с возможностью переноса).
- **«Единичные затруднения»** — это как раз граница между «достаточным» и «высоким» уровнем по критерию «Установление причинно-следственных связей» и «Применение в новой ситуации». То

есть дети не выходят на высокий уровень по этим двум пунктам, но и не проваливаются в низкий.

- **«Бережное отношение»** — это высокий или достаточный уровень по эмоционально-ценностному компоненту.

Приложение 2.

Сценарий методической разработки образовательного мероприятия

Вид мероприятия	**Тематическое занятие** **«Артиллеристы зовёт Отчизна нас!»** посвященное **Герою Советского Союза Ивану Михайловичу Баринову**
Возраст детей	6-7 лет
Тема	**Патриотизм и гражданственность**
Задачи	Образовательные задачи: -Уточнить знания о защитниках Отечества. -рассказать детям о том, что подвиги люди совершают не только в военное время. - познакомить детей с героем нашего Черепановского района Бариновым Иваном Михайловичем; Воспитательные задачи: -Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества, интереса к истории. Развивающие задачи: -Развивать связную речь, мышление, речевой слух. -Развивать общую моторику.
Материалы	Изображения военной техники, памятников и наград. Лепбуки «Великая отечественная война», «Ордена и награды Великой отечественной войны», Профессия «Артиллерист».
Оборудование	Оборудование: -мультимедийная установка для показа презентаций

Место проведения	Спортивный зал
Ход мероприятия	**СЛАЙД: 1** **<u>Дети под марш заходят в зал с флажками и выполняют перестроение</u> в два полукруга** **<u>Песня</u>** **Песня артиллеристов** **Музыка: До. и Дан. Покрась. Слова: В. Лебедев-Кумач.** **По широкой дороге колхозной** **По московским большим площадям** **Мы проходим лавиною грозной** **Мы готовы к боям.** **Припев.** **Артиллеристы, точней прицел!** **Разведчик зорок, наводчик смел** **Врагу мы скажем: "Нашей Родины не тронь!** **А то откроем сокрушительный огонь!"** **Мы идем средь полей золотистых,** **И бойцы молодые поют** **Песня звонкая артиллеристов** **Ты звучи как салют!** **Припев.** **Для защиты свободы и мира** **Есть гранаты, готова шрапнель.** **Наши пушки и наши мортиры** **Бьют без промаха в цель.** **Припев.** **Мы идем средь полей золотистых,** **И бойцы молодые поют,** **Песня звонкая артиллеристов,** **Ты звучи как салют.** <u>Дети садятся на стульчики полукругом я рядом с детьми</u> **СЛАЙД: 2** **ВЕДУЩИЙ:** Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно, иногда бывают войны.

	Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они – защитники! В мирное время они учатся, проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах, изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы, есть у военных разное оружие: пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Вся военная техника должна быть в полном порядке. И содержание военной техники в исправности — залог боеготовности, поэтому солдат обязан бдительно нести службу на посту, соблюдая уставы. **Дети читают стихи** **Кирилл** Мы плечисты и мускулисты, Потому что артиллеристы: И наводчик, и заряжающий, И другие специалисты. **Матвей** Здесь врагу бойцы с командирами Богатырский дали отпор. Вражьи танки «пантеры» с «тиграми» Наступали во весь опор. **Богдан** Но сказала им артиллерия: – Не боюсь никакого зверя я. – И врага, от её огня, Не спасала даже броня. **Коля** Пусть об этом напишут книжки, Пусть об этом песни споют. Пусть приходят сюда мальчишки, Не в войну играть, а в салют. Дети садятся на стульчики полукругом я рядом с детьми Ребята, скажите, пожалуйста, о ком это стихотворение? **СЛАЙД: 3**

ВЕДУЩИЙ: Правильно, а вы знаете кто такие артиллеристы? (ответы детей) Верно, артиллерист — это военнослужащие, которые обслуживали орудия. Поэтому в этот род войск принимают крепких парней, имеющих хорошее зрение и выносливость. Артиллерия — один из трёх старейших родов войск.

ВЕДУЩИЙ: Назовите пожалуйста орудия артиллеристов? (пушки, гаубицы, миномёты, орудия, боевые машины, противотанковые управляемые снаряды и реактивную артиллерию; артиллерийские и стрелковые боеприпасы).

ВЕДУЩИЙ: А какие же средства передвижения артиллерии вы знаете? (*Гусеничные тягачи* и транспортеры (для тяжелых орудий). *Колесные автомобили повышенной проходимости* и грузовики.

ЗАГАДКИ

Стоят подружки,
Грозные старушки.
Если только охнут,
Вокруг все люди глохнут.
(Пушки)

Летит – лается,
Как упадет, так рассыпается.
(Снаряд)

На пушку не похоже,
А палит, дай Боже!
(Миномет)

Имя девичье носила
.Ну а как врага косила!
Замыслы врага порушит
Легендарная…
(Катюша)

Дети смотрят презентацию

СЛАЙД: 4-6

ВЕДУЩИЙ: За всю историю страны не раз нападали на нашу Русь враги, и в каждое сражение артиллерия вносила решающий вклад, способствующий достижению общей победы. Во все времена русская артиллерия показала свою силу и проявила лучшие боевые качества.

ВЕДУЩИЙ: в годы Великой Отечественной войны артиллерия была названа «богом войны» за огромное влияние на события, развивающиеся на полях сражений. В июне 1941 года советским правительством было решено наладить производство пусковых установок и реактивных снарядов - это легендарные «катюши». Когда они дали свой первый залп по врагу, боевая эффективность этого орудия превзошла все ожидания. Ракеты ужасали немецких солдат, как только они слышали их вой, они тут же бросались спасаться, но не знали, куда бежать, никто не знал, что это был за огненный смерч.

Подходим к выставке

ВЕДУЩИЙ: На столе фото с изображением различных родов российской армии

1)Посмотрите пожалуйста и выберите те фото, которые отражают Артиллерию?

Задания ШЕВРОНЫ

2)Вам нужно выбрать среди предложенных шевронов эмблему артиллеристов. Эмблемой артиллеристов и ракетчиков в России являются две скрещенные золотые пушки на фоне ракеты.

Дети садятся на стульчики полукругом я рядом с детьми.

СЛАЙД:7

ВЕДУЩИЙ:

В городах и селеньях не близких,
На просторах великой страны,
Память верно хранят обелиски –
Часовые далёкой войны.

Наши отцы, деды, прадеды добыли Великую Победу, которой гордимся мы и будут гордиться.
Одним из таких героев был Баринов Иван Михайлович Герой Советского Союза. *Иван Михайлович Баринов родился в 1922 году в селе Ярки Черепановского района Новосибирской области в семье крестьянина. Окончив среднюю школу, Баринов работал учителем сельской школы. В 1941 году призван в ряды Красной Армии и был направлен в военное училище.*

Выход детей на стихотворение ПОДВИГ АРТИЛЛЕРИСТА

	Памяти земляка – Героя Советского Союза Баринова Ивана Михайловича **Ксюша** Он ушел на фронт, Перед дальней дорогою Мать обняв у ворот. В строй защитников Родины Встал он вслед за отцом, Наш гвардеец-земляк. **Катя** Вокруг взрывы осколками Разлетались, звеня. И горела у недругов Под ногами земля. **Ульяна** Неспроста артиллерию Зовут богом войны: Под огнём её плавилась Толща вражьей брони. **Екатерина** Бил герой наш без промаха – И все танки врага Коптить небо остались, Дым взвивал в облака. В тот же день в наступление Наши части пошли, Выметая захватчиков Прочь с родимой земли. **Ксюша** Не осталась в долгу страна, Храбрым сыном горда: Грудь гвардейца украсила Золотая Звезда! Дети садятся на стульчики полукругом я рядом с детьми **СЛАЙД:8** **ВЕДУЩИЙ:** С 1942 года принимал участие в боях на фронтах Великой Отечественной войны, в ходе которой был дважды ранен и возвращался в строй. В августе 1944 года миномётная батарея под командованием старшего лейтенанта Баринова, совершая марш на новые огневые позиции, вышла к селу Татарбунары (ныне город Одесской области). С группой бойцов скрытно подошёл к орудиям и огнём из автоматов уничтожил врага.

	Меньше чем за сутки батарея отбила девять атак противника. После того, как закончились припасы, Баринов повёл бойцов в рукопашный бой. Во время этого боя Баринов погиб. Через полчаса с севера к Татарбунарам прорвалась 5-я мотострелковая бригада. **СЛАЙД:9** **ВЕДУЩИЙ:** Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками старшему лейтенанту Ивану Михайловичу Баринову присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. **ВЕДУЩИЙ:** **Найдите воинские награды ? (Дети выбирают из предложенных фото)** **СЛАЙД:10** **ВЕДУЩИЙ:** Как Черепановы с хранят память о герое-земляке? И какие памятники посвящены Ивану Михайловичу Баринову вы знаете? **(Дети выбирают из предложенных фото**) (Похоронен в братской могиле в городе Татарбунары. Черепановцы с гордостью чтят память о герое-земляке. Именем Героя Советского Союза Ивана Михайловича Баринова названа улица в городе Черепаново. В селе Ярки, где жил и учился И.М. Баринов, установлен памятник, его портрет помещен на Аллее памяти в г. Черепаново. На здании Петраковской средней школы установлена мемориальная доска, подвиг Героя описан в школьном музее. В Новосибирске имя Героя Советского Союза Ивана Михайловича Баринова увековечено на Аллее Героев у Монумента Славы). **СЛАЙД:11** **Подвижные игры на военную подготовку** Перестроение в две колонны **ВЕДУЩИЙ:** Ребята, предлагаю поиграть в игры. Все согласны? (ответы детей) **Эстафета «Не потеряй погоны»** **И.А. Ведущая:** это активная эстафетная игра для детей, идеально подходящая для праздников. Участники делятся на команды и должны перенести картонные «погоны» на плечах (без помощи рук)

	до финиша и обратно, передавая их следующему игроку. Если погоны падают, участник возвращается на старт **Игра " Собери пазл"** Дети делятся на пары. И каждая пара получает задание. Собрать пазл военная техника. **Игра «Часовой»** Один из детей «часовой» садится в круг. У него завязаны глаза. Остальные дети стоят по кругу за чертой. Воспитатель показывает рукой на одного из играющих. Тот начинает осторожно приближаться к часовому. Услышав шаги или шорох, он должен показать рукой направление, откуда эти звуки доносятся. Если укажет верно, меняется местами с идущим. Если нет, движение продолжается. Побеждает тот, кто сумеет войти в круг. **СЛАЙД: 12** **ВЕДУЩИЙ:** **рефлексия** Вам понравилась сегодняшнее занятие? Что вы узнали нового? Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная! Мы должны помнить великий вклад наших земляков в Победу!

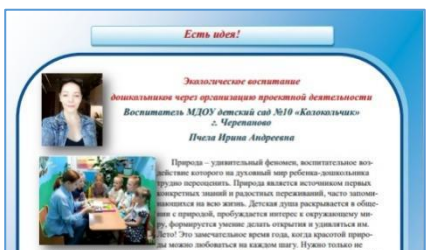
Приложение 3.

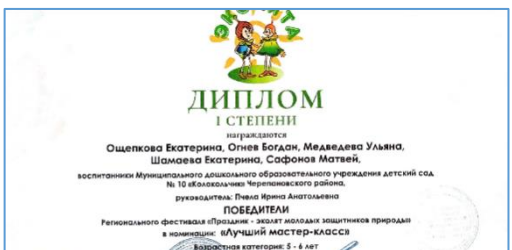
Фотоматериалы реализации программы (мини-музей «Мой герой – земляк И. М. Баринов», дипломы I степени регионального фестиваля «Праздник — эколят молодых защитников природы», выпуски «Дошкольного вестника»).













Приложение 4.

Картотека опытов и экспериментов с природным материалом (песок, глина, вода, воздух).

ОСЕНЬ

ОПЫТ № 1

«Росток»

Цель.

Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

ОПЫТ № 2

«Песок»

Цель.

Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

ОПЫТ № 3

«Песчаный конус»

Цель.

Установить свойства песка.

Материалы. Сухой песок.

Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если

долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Итог. Песок может двигаться.

ОПЫТ № 4

«Рассеянный песок»

Цель.

Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Проделайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

ОПЫТ № 5

«Своды и тоннели»

Цель.

Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.

Процесс. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой.

Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

ОПЫТ № 6

«Мокрый песок»

Цель.

Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Материалы. Мокрый песок, формочки для песка.

Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Итог. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

ОПЫТ № 7

«Свойства воды»

Цель.

Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Вкус воды.

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Запах воды.

Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Цвет воды.

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.

Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

ОПЫТ № 8

«Живая вода»

Цель.

Познакомить детей с животворным свойством воды.

Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

Процесс. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

ОПЫТ № 9

«Испарение»

Цель.

Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.

Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывание из газообразного обратно в жидкое.

ОПЫТ № 10

«Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).

2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

ЗИМА

ОПЫТ № 1

«Воздух расширяется»

Цель:

Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

Ход: Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Проделать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

ОПЫТ № 2

«Вода при замерзании расширяется»

Цель:

Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед , лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

ОПЫТ № 3

«Жизненный цикл мушек»

Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

ОПЫТ № 4

«Зависимость таяния снега от температуры»

Цель.

Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.

Ход: 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?

2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему?

Вывод: Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

ОПЫТ № 5

«Как работает термометр»

Цель.

Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика

вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

ОПЫТ № 6

«Может ли растение дышать?»

Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

ОПЫТ № 7

«Есть ли у растений органы дыхания?»

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;

б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

ОПЫТ № 8

«Нужен ли корешкам воздух?»

Цель. Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

ОПЫТ № 9

«Что выделяет растение?»

Цель.

Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итоги. Растения выделяют кислород.

ОПЫТ № 10

«Во всех ли листьях есть питание?»

Цель.

Установить наличие в листьях питания для растений.

Материалы. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания.

Взрослый предлагает де5тям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

Итоги. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

Весна

ОПЫТ № 1

«Кому лучше?»

Цель.

Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

Весна

ОПЫТ № 2

«Где лучше расти?»

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

Весна

ОПЫТ № 3

«Лабиринт»

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Процесс. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в

одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменение цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Итоги. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

Весна

МАРТ

ОПЫТ № 4

«Как образуется тень»

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Ход: 1)Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.

2) Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.

Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце.

Весна

ОПЫТ № 5

«Что нужно для питания растения?»

Цель.

Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевьера), лейкопластырь.

Процесс. Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Итоги. Без света питание растений не образуется.

Весна

ОПЫТ № 6

«Что потом?»

Цель.

Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Материалы. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сборов плодов сравнивают свои

зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения.

Итоги. Семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.

Весна

ОПЫТ № 7

«Как обнаружить воздух»

Цель:

Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

Ход: 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.

3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

Весна

ОПЫТ № 8

«Для чего корешки?»

Цель.

Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

Материалы. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Процесс. Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

Итоги. Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.

Весна

ОПЫТ № 9

«Как увидеть движение воды через корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.

Материалы. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Процесс. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

Итоги. Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

ОПЫТ № 10

«Как влияет солнце на растение»

Цель:

Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растениям. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питание.

Приложение 5.

Анкета для родителей «Воспитание любви к малой родине в семье».

Уважаемый родитель! Просим вас ответить на вопросы этой анкеты. Ваше мнение очень важно для нас, так как детский сад и семья — главные помощники в воспитании у ребенка любви к родному краю. Анкета анонимна, данные будут использованы только для планирования нашей общей работы.

1. Считаете ли вы важным знакомить ребенка-дошкольника с историей и природой родного края?

а) Да, это основа патриотического воспитания.

б) Да, но это задача детского сада, у меня мало времени.

в) Пока рано, в школе всему научат.

г) Затрудняюсь ответить.

2. Как часто вы с ребенком бываете в знаковых местах нашего города/района (музеи, парки, памятники, исторические улицы)?

а) Регулярно, несколько раз в месяц.

б) Только по праздникам или когда приезжают гости.

в) Очень редко, в основном гуляем во дворе или ходим в торговые центры.

г) Почти никогда.

3. Рассказываете ли вы ребенку о вашей семье в контексте истории края? (Например: «Здесь дедушка работал на заводе», «В этом парке я гулял(а) в детстве», «Наша семья приехала сюда, потому что...»)

а) Да, часто делюсь семейными историями.

б) Иногда, если ребенок сам спросит.

в) Нет, не вижу в этом необходимости.

г) У нас нет таких семейных историй, связанных с этим местом.

4. Есть ли у вас дома предметы, книги или альбомы, знакомящие с родным краем? (Красивая книга региона, карта области, книги местных писателей, сувениры, гербарий)

а) Да, есть подборка книг и/или карта на стене.

б) Есть пара случайных книг или сувениров.

в) Нет, ничего такого нет.

5. Читаете ли вы ребенку книги авторов о природе (Новосибирских авторов) ?

а) Да, у нас есть любимые авторы (Владимир Шамов**,** Таисья Пьянкова).

б) Читаем, но в основном общеизвестную классику о природе (Пришвин, Бианки).

в) Нет, не покупали такие книги.

6. Поддерживаете ли вы исследовательский интерес ребенка? (Например: помогаете найти информацию о странном камне, который он нашел; смотрите вместе видео о животных нашего леса; объясняете, почему листья желтеют)

а) Да, всегда стараемся найти ответ вместе.

б) Иногда, если знаю ответ.

в) Чаще всего отмахиваюсь, ссылаясь на занятость.

7. Как вы считаете, соблюдает ли ваш ребенок правила поведения в природе (не рвет цветы, не ломает ветки, не мусорит)?

а) Да, всегда напоминает нам об этом.

б) Когда как, зависит от настроения.

в) Нет, часто нарушает, нужно больше объяснять.

8. В каких формах работы детского сада по краеведению вы готовы принять участие? (Можно выбрать несколько вариантов)

а) Создание семейных поделок для выставок (из природного материала).

б) Участие в экологических акциях (субботники, посадка деревьев). в) Помощь в пополнении мини-музея группы (принести старинную вещь, фото). г) Проведение «Мастерской семейного творчества» (научить детей местной народной игре, поделке).

д) Участие в экскурсиях выходного дня вместе с группой.

е) Пока не готов(а) участвовать.

9. Какая информация от воспитателей по теме краеведения была бы вам полезна? а) Список мест, куда можно сходить с ребенком на выходных.

б) Список рекомендованных книг и мультфильмов о нашем крае.

в) Схемы простых опытов с природным материалом в домашних условиях.

г) Краткие исторические справки о нашем районе

. д) Мне достаточно информации, которую дает воспитатель.

10. Ваши предложения и пожелания: *Что, по вашему мнению, мы могли бы сделать вместе (детский сад + семья), чтобы наши дети выросли настоящими знатоками и хранителями родного края?*

Большое спасибо за ваши ответы и уделенное время!